

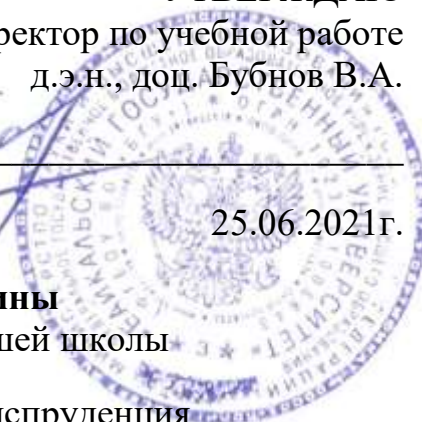
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.4. Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право; финансовое право; налоговое право; бюджетное право; гражданский процесс; арбитражный процесс

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	40	40
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	104	104
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.06.01
Юриспруденция.

Автор И.С. Карпикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний об особенностях организации учебного процесса в высшей школе, об основных дидактических понятиях и их содержании, формирование теоретических и практических знаний в области методики преподавания, а так же актуализация активных методов обучения в учебном процессе вуза, внедрение в лекционные и практические занятия новейших методов обучения, применяемых в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-2	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	З. Знать основы преподавания по образовательным программам высшего образования У. Уметь разрабатывать учебные курсы, учебно-методическую документацию по образовательным программам высшего образования Н. Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере высшего образования
ПК-2 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	З. Знать приемы педагогики и психологии как основы преподавания юридических дисциплин У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З. Знать основные этические нормы в профессиональной деятельности У. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая этические нормы Н. Владеть навыками осуществления профессиональных обязанностей в соответствии с этическими принципами
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З. Знать основные приемы и способы профессионального и личностного развития У. Уметь планировать собственное профессиональное и личностное развитие

	Н. Владеть навыками формулирования и решения задач профессионального и личностного роста
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	40	40
Практические (сем, лаб.) занятия	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	104	104
Всего часов	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	21	8		24		Контрольная работа № 1
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	21	10		26		Задание № 1
3	Процесс обучения	21	14		32		Контрольная работа № 2. Задание № 2. Задание № 3. Задание № 4
4	Личность обучающегося и педагога	21	8		22		Творческое задание. Задание № 5. Задание № 6
	ИТОГО		40		104		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	21	8		24		Контрольная работа № 1
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	21	10		26		Задание № 1
3	Процесс обучения	21	14		32		Контрольная работа № 2. Задание № 2. Задание № 3. Задание № 4
4	Личность обучающегося и педагога	21	8		22		Творческое задание. Задание № 5. Задание № 6
	ИТОГО		40		104		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.
02	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
03	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Основные категории психологии в педагогическом процессе. Базовые педагогические концепции и теории (традиционализм, рационализм, феноменологическая модель).
04	Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	Особенности педагогики и психологии в высшем образовании.
05	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Состав нормативно-правовых актов в сфере высшего образования.
06	Нормативно-правовое обеспечение	Федеральные законы. Положения федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регулирующие сферу высшего образования.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	высшего образования	
07	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО). Компетентностный подход в системе высшего образования.
08	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Нормативные акты Министерства науки и высшего образования (приказы, положения, письма) по организации учебного процесса.
09	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	Локальные нормативные акты вуза.
10	Процесс обучения	Понятие обучения. Процесс обучения и его функции. Структурные элементы процесса обучения. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения.
11	Процесс обучения	Законы и закономерности процесса обучения. Понятие дидактики. Принципы обучения. Обучение и образование. Обучение и воспитание.
12	Процесс обучения	Формы обучения. Средства обучения.
13	Процесс обучения	Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения как способы активизации познавательной деятельности студентов. Проблемное обучение разного уровня трудности. Методы интерактивного обучения.
14	Процесс обучения	Методическая подготовка процесса обучения. Разработка основной образовательной программы. Разработка учебного плана.
15	Процесс обучения	Методическая разработка занятий различного типа.
16	Процесс обучения	Методы контроля в обучении. Методическая разработка оценочных средств.
17	Личность обучающегося и педагога	Субъект и объект процесса обучения. Знание особенностей личности как психологическая основа обучения. Структура личности. Способности обучающегося. Обучаемость. Успеваемость. Факторы обучаемости. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Профессиональные установки студентов. Структура мотивов в обучении. Способности и инновационный потенциал личности.
18	Личность обучающегося и педагога	Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Педагогические способности.
19	Личность обучающегося и педагога	Психолого-педагогические технологии. Рефлексия деятельности как способ формирования педагогического профессионализма. Психолого-педагогические компетенции преподавателя.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
20	Личность обучающегося и педагога	Конфликты в процессе обучения и их разрешение. Развитие навыков рационального поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтных педагогических ситуаций.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы	ОПК-5	З.Знать основы преподавания по образовательным программам высшего образования	Контрольная работа № 1	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
2	2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	ОПК-5	З.Знать основы преподавания по образовательным программам высшего образования У. Уметь разрабатывать учебные курсы, учебно-методическую документацию по образовательным программам высшего	Задание № 1	Полнота анализа, наличие всех сравниваемых элементов - до 5 баллов, содержательность анализа - до 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образования Н. Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере высшего образования		
3	3. Процесс обучения	ПК-2	З. Знать приемы педагогики и психологии как основы преподавания юридических дисциплин У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	Задание № 2	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательность конспекта лекции - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)
4		ПК-2	З. Знать приемы педагогики и психологии как основы преподавания юридических дисциплин У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	Задание № 3	Полнота выполнения задания, наличие всех пунктов - до 5 баллов, содержательность конспекта семинарского (практического) занятия - до 5 баллов, соответствие содержания методической разработки поставленным на занятии задачам - до 5 баллов. (15)
5		ПК-2	З. Знать приемы педагогики и психологии как основы преподавания юридических дисциплин	Задание № 4	Оценка правильности и полноты содержания каждого тестового

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин Н. Владеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне		задания - до 10 баллов, оценка правильности и содержательности и кодировочного ключа и ключа интерпретации тестовых заданий - до 5 баллов. (15)
6		ОПК-5	З. Знать основы преподавания по образовательным программам высшего образования	Контрольная работа № 2	Содержит 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается до 3 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ, характеризующийся глубиной и пониманием вопроса - 3 балла, полный поверхностный ответ - 2 балла, неполный поверхностный ответ - 1 балл, отсутствие ответа - 0 баллов. (15)
7	4. Личность обучающегося и педагога	УК-6	З. Знать основные приемы и способы профессионального и личностного развития У. Уметь планировать собственное профессиональное и личностное развитие Н. Владеть навыками формулирования и решения задач профессионального и личностного роста	Задание № 5	Полнота и содержательность интерпретации материалов - до 5 баллов (5)
8		УК-6	З. Знать основные приемы и способы профессионального и личностного развития У. Уметь планировать	Задание № 6	Полнота и содержательность интерпретации материалов - до 5 баллов (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			собственное профессиональное и личностное развитие Н. Владеть навыками формулирования и решения задач профессионального и личностного роста		
9		УК-5	З. Знать основные этические нормы в профессиональной деятельности У. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая этические нормы Н. Владеть навыками осуществления профессиональных обязанностей в соответствии с этическими принципами	Творческое задание	Полнота анализа ситуации - до 2 баллов, правильность и адекватность предлагаемого разрешения ситуации - до 3 баллов. (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полный, правильный ответ на вопрос теста - 2 балла, неполный правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов.

Компетенция: ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знание: Знать основы преподавания по образовательным программам высшего образования

1. Базовые педагогические концепции и теории.
2. Воспитание как основная категория педагогики.
3. Компетентностный подход в системе высшего образования.
4. Локальные нормативные акты вуза.
5. Нормативные акты Министерства науки и высшего образования.
6. Образование как основная категория педагогики.
7. Обучение как основная категория педагогики.

8. Основные категории психологии в педагогическом процессе.
9. Особенности педагогики и психологии в высшем образовании.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
11. Педагогические законы и закономерности.
12. Положения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие сферу высшего образования.
13. Принципы и правила педагогики.
14. Процесс обучения, его структура и функции.
15. Субъект и объект процесса обучения.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО).

Компетенция: ПК-2 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Знание: Знать приемы педагогики и психологии как основы преподавания юридических дисциплин

17. Активные и интерактивные методы проведения лекций.
18. Активные и интерактивные методы проведения семинарских занятий.
19. Активные и интерактивные методы самостоятельной работы обучающихся.
20. Знания, умения, навыки как результат процесса обучения.
21. Методы обучения и их классификация.
22. Особенности методов обучения в высшем образовании.
23. Понятие дидактики. Принципы обучения.
24. Средства обучения.
25. Формы и методы контроля результатов обучения.
26. Формы обучения.

Компетенция: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знание: Знать основные этические нормы в профессиональной деятельности

27. Психологическая структура личности обучающегося.
28. Способности в структуре личности обучающегося.
29. Структура мотивов в обучении.

Компетенция: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знание: Знать основные приемы и способы профессионального и личностного развития

30. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
31. Мотивация педагогической деятельности в высшем образовании.
32. Психолого-педагогические компетенции преподавателя.
33. Психолого-педагогические технологии в высшей школе.
34. Эмоциональное выгорание у педагогов и способы его предотвращения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Умение: Уметь разрабатывать учебные курсы, учебно-методическую документацию по образовательным программам высшего образования

Задача № 1. Методическая разработка лекционного занятия

Компетенция: ПК-2 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Умение: Уметь применять базовые принципы и приемы преподавания юридических дисциплин

Задача № 2. Методическая разработка семинарского (практического) занятия

Компетенция: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Умение: Уметь осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая этические нормы

Задача № 3. Методическая разработка ситуационного задания

Компетенция: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Умение: Уметь планировать собственное профессиональное и личностное развитие

Задача № 4. Методическая разработка тестовых заданий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Навык: Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере высшего образования

Задание № 1. Педагогическая ситуация "Сдача экзамена"

Компетенция: ПК-2 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Навык: Владеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне

Задание № 2. Педагогическая ситуация "Проверка домашней работы"

Компетенция: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Навык: Владеть навыками осуществления профессиональных обязанностей в соответствии с этическими принципами

Задание № 3. Педагогическая ситуация "Этика взаимодействия"

Компетенция: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Навык: Владеть навыками формулирования и решения задач профессионального и личностного роста

Задание № 4. Педагогическая ситуация "Студенты отвлеклись"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 40.06.01 Юриспруденция
Профиль - Гражданское право;
предпринимательское право; семейное
право; международное частное право;
финансовое право; налоговое право;
бюджетное право; гражданский процесс;
арбитражный процесс
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Педагогика и психология

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Методическая разработка семинарского (практического) занятия (30 баллов).
3. Педагогическая ситуация "Студенты отвлеклись" (30 баллов).

Составитель _____ И.С. Карпикова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т.: Т. 1.. учеб. для вузов. рек. УМО по педагогич. образованию.-416 с.
3. [Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html](http://www.iprbookshop.ru/61648.html)
4. [Громкова М.Т. Педагогика высшей школы \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html](http://www.iprbookshop.ru/74901.html)
5. [Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34940.html](http://www.iprbookshop.ru/34940.html)

б) дополнительная литература:

1. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-14 с.
2. Котова Л. Б. Проблемы развития познавательного интереса у студентов/ Л. Б. Котова// Социальная политика и социология
3. Реан А. А. Артур Александрович, Бордовская Н. В. Нина Валентиновна, Розум С. И. Сергей Иванович Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- СПб.: Питер, 2008.-432 с.
4. [Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых \[Электронный ресурс\] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7399.html](http://www.iprbookshop.ru/7399.html)
5. [Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия \[Электронный ресурс\] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31913.html](http://www.iprbookshop.ru/31913.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru/), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: [http://www.iprbookshop.ru.](http://www.iprbookshop.ru/) доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения